

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В.Рудь

2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психологическая коррекция развития ребенка**

**По направлению подготовки – 37.04.01 Психология**

**Программа магистратуры – «Психология развития»**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная**

**Курс: 2 (3, 4 семестр)**

Луганск, 2025


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», Булах Ирина Петровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии  
«10» января 2025 г., протокол № 9.  
Заведующий кафедрой психологии

 Т.В. Балитская-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института  
педагогики и психологии

«18» с января 2025 г., протокол № 9.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

**Цель изучения дисциплины** – формирование компетенций обучающихся в области психологической коррекции развития ребенка.

### **Задачи**

- освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень психологии коррекции развития ребенка,
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- формировать представления о современных формах и методах коррекционной работы;
- овладение системой комплексного психолого-педагогического обследования ребенка, с учетом возрастной специфики и характера проблем;
- формирование у студентов умения самостоятельно разрабатывать программы индивидуальной психолого-педагогической коррекции и программ групповой работы;
- развивать у студентов навыки и умения практического применения различных методов и приемов психологической коррекции в сфере образования;
- формирование умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному клиенту-ребенку;
- создание условий для развития творческого воображения студентов, осознания своих профессиональных возможностей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психологическая коррекция развития ребенка» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология развития»).

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования. Является основой для освоения дисциплин психолого-педагогического цикла.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### **Знания:**

- основных областей работы и видов деятельности психолога; этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;

- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

**Умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

**Навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;
- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования» и служит основой для освоения дисциплин , где важно знание особенностей человека.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисц.
Общепрофессиональные		
ОПК-5 – способен разрабатывать и	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы	Знает: базовые законы психического развития в

<p>реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>онтогенезе; существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития; основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации психологической проблемы в контексте оказания психологической помощи при личностных и возрастных кризисах.</p> <p>Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях, применять программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога при оказании помощи в кризисных личностных ситуациях;</p> <p>Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы оказания психологической помощи при личностных и возрастных кризисах.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-8 – способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая</p>	<p>ИПК– 8.1. Знает основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида</p> <p>ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях</p>	<p>Знает: современные подходы к психологическому коррекционно-развивающему воздействию на индивида, принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики, методы и технологии разработки</p>

работа)	<p>профессиональной практики</p> <p>ИПК – 8.3. Знает методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p> <p>ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач</p> <p>ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ</p> <p>ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента)</p>	<p>психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики</p> <p>Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа), подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач</p> <p>Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ, навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента)</p>
---------	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	108	–
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов),	36	–

<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	–
Семинарские занятия	28	–
Практические занятия		
Лабораторные работы		
КСР	36	
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (групповые дискуссии, контрольные работы, анализ деловых ситуаций, консультации и т.п.)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>48</b>	–
Форма аттестации	экзамен	–

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1 - 2.** Теоретико-методологические основы психологической коррекции развития ребенка.

Понятие психологической коррекции. Роль теории в практике психологической коррекции. Связь психологической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Общая характеристика основных теоретических направлений психологической коррекции. Подходы к психокоррекционной работе с детьми в отечественной психологической школе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин). Подходы к проблеме коррекции психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учета индивидуальных и личностных особенностей ребенка. Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов психологической коррекции. Проблема эффективности психологической коррекции: симптоматический, диагностический и субъективный критерии.

Предмет, цели и задачи психологической коррекции. Цели и задачи психологической коррекции. Виды психологической коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии.

Модели психологической коррекции. Проблемы коррекции психического развития ребенка. Модели психологического развития ребенка.

Биологическая модель. Медицинская модель. Интеракционистская модель. Педагогическая модель. Деятельностная модель. Социальная модель.

Требования к составлению психокоррекционных программ. Принципы составления коррекционных программ. Виды коррекционных программ. Блоки коррекционной программы. Компоненты коррекционной программы.

Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы.

**Тема 3 - 4.** Основные методы, техники и стратегии психологической коррекции

Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции. О системе психокоррекционных воздействий на учащихся. Виды психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции. Стратегии психологической коррекции. Техники психологической коррекции. Метод интерпретации. Метод свободных ассоциаций. Метод дискуссии. Когнитивная коррекция. Метод «Чувственное сознание». Структурная интеграция. Игротерапия и арт-терапия как методы психологической коррекции. Некоторые методы поведенческой коррекции. Психогимнастика. Психодрама. Суггестивные методики, аутотренинг. Групповые и индивидуальные формы работы.

Методы и средства психолого-педагогической коррекции.

**Тема 5-6.** Коррекционно-развивающая деятельность психолога в системе образования.

Образовательное пространство учебного заведения как условие организации коррекционно-развивающей и психоконсультативной деятельности. Организация внеучебной деятельности учащихся как фактор эффективности коррекционно-развивающей работы. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития (Н.Я. Семаго). Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания (В.В. Лебединский, О.С. Никольская).

**Тема 7-8.** Психологическая коррекция развития ребенка в отдельные возрастные периоды.

Задачи психологической коррекции в отдельные возрастные периоды детства. Определение целей и задач психологической коррекции в отдельные возрастные периоды детства: проблемы детей раннего возраста, психологические трудности дошкольника, проблема готовности ребенка к школьному обучению, психологические проблемы младшего школьного возраста, особенности психологической коррекции детей подросткового возраста. Содержание коррекционно-развивающей работы в школе.



**Тема 9-10.**Коррекционная работа с некоторыми видами дезадаптивного возрастного развития.

Основные подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации. Адаптация к школьному обучению детей в возрасте 6–7 лет  
Коррекционная работа с некоторыми видами дезадаптивного возрастного развития: детские и школьные страхи, тревожность, агрессивность, синдром гипер- и гипоактивности у детей, аутизм, нарушения в сфере общения. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности. Нарушения поведения у младших школьников: (гиперактивное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное, симптоматическое).

**Тема 11-12.**Семья как объект психокоррекционного воздействия.

Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. Основные направления в коррекционной работе с семьей: психодинамическое, системное и стратегическое, эклектическое. Динамика семьи. Социальнопсихологическая ситуация в семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Функциональные и дисфункциональные семьи. Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений. «Семейная фотография». «Семейная скульптура». «Семейный ритуал». «Сравнение ценностей». «Экокарта». «Семейный совет». «Родительский семинар». «Честная борьба».

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Теоретико-методологические основы психологической коррекции развития ребенка.	2	–
2-3	Основные методы, техники и стратегии психологической коррекции	4	–
4	Коррекционно-развивающая деятельность психолога в системе образования.	2	–
5-6	Психологическая коррекция развития ребенка в отдельные возрастные периоды.	4	–
7	Коррекционная работа с некоторыми видами дезадаптивного возрастного развития.	2	–
8	Семья как объект психокоррекционного воздействия.	2	–

<b>Итого:</b>	<b>8 час.</b>	<b>–</b>
---------------	---------------	----------

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 - 2	Требования к составлению психокоррекционных программ	4	–
3	Методы психологической коррекции	4	–
4	Психологической коррекции в отдельные возрастные периоды детства	6	–
5	Содержание коррекционно-развивающей работы в школе	4	–
6	Основные подходы к диагностике и коррекции школьной дезадаптации.	5	–
7 – 8	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.	5	–
<b>Итого:</b>		<b>28 час.</b>	<b>–</b>

#### **4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Базовые темы курса	Словарь психологических категорий курса	10	–
2	Базовые темы курса	Конспекты дополнительной литературы (3 источн.)	10	–
3.	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности.	Содержательные характеристики и задачи профилактики и коррекции.	10	–
4.	Методики коррекции детско-родительских и семейных отношений.	Конспекты дополнительной литературы (2 источн.)	10	–
5.	Базовые темы курса	Анализ психологических особенностей по литературным произведениям	8	–

Итого:		48 час.	—
--------	--	---------	---

#### **4.7. Курсовые работы. – Не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов-филологов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента»;

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

- Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. М.: Сфера, 2002. 510С.

- Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. В. Бурменская, Е.И.Захарова, О.А.Карабанова и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 416 с.

- Коррекция психического развития ребенка : учебно-методическое пособие / И. А. Ерина, Л. В. Адонина, Т. А. Кокодей, Ю. Ю. Курбангалиева ; под редакцией И. А. Ериной. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261878>

- Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.

- Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. — Ростов-на-Дону, 2016. — 316 с.

**б) дополнительная литература:**

Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. — М., 2017.

- Выготский Л.С. Собр.соч. — М., любое издание.

- Кризисная психология. Справочник практического психолога /Сост. С.Л.Соловьева. М., 2018. — 288 с.

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл человека. — М., 2018.

- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. — М., 2017.

- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. — М., 2019.

- Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. — М., 2015. — 349 с.

- Хухлаева О.В. Кризисы взрослой жизни. — М., 2019. — 208 с.

- КрайгГрэйс. Психология развития. — СПб, 2021.

- Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. — М., 2016.

- Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству //Вопросы психологии. - 2000. - №5. - С.18-27

- Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход.// Психологический журнал. 1999. Т.20. №5. С.81-88.

- Брутман В.И. Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности //Вопросы психологии. — 1997. - №7. — С.38-47.

- Родителям о ребенке первого года жизни. Справочн. изд-е. /Под ред. Е.М.Лукьяновой. — М., 2019.

- Поливанова Н. Специфические характеристики развития в переходные периоды (Кризис 1 года). //Вопросы психологии. — 1999. - №1. — С.42-49.

- Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. — М., 2019.

- ИбукаМасару. После трех уже поздно. — М., 2021.

- Кэмпбелл Росс. Как на самом деле любить детей.

- Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши (от 2 до 7 лет). — Ярославль, 2019.

- Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. — М., 2017.

- Мухина В.С. Детская психология

- Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. — М., 2016.

- Безруких М.М., Ефремова С.П. Знаете ли вы своего ученика. — М., 2017.

- Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет //Вопросы психологии. — 1999. - №1. - С.50-60.

- Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. — М., 2021.

- Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире.

- Прихожан А.М., Толстых И.Н. Подросток в учебнике и в жизни.
- Леви В.Л. Нестандартный ребенок.
- Как построить свое «Я» /Под ред. Зинченко В.П. – М., 2021.
- Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
- Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков.
- Кон И.С. Психология ранней юности.
- Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание.
- Кон И.С. Открытие «Я».
- Кон И.С. Дружба.
- Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В.Дубровиной.
- Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. М., 2021. – 289
- Шихи Г. Возрастные кризисы. Ступени личностного роста. – СПб., 2016. – 436 с.
- \*К разделу «Психическая травма как психологический и личностный кризис»
- Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях. //Психологический журнал. – 2001. – Т.22. - №1.

в) Интернет-ресурсы: <http://koob.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основан ие	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор